



**Развитие
познавательной активности,
способностей дошкольника
средством
сюжетно-ролевой игры**

Подготовила:

воспитатель Калинина Е.А.

Познавательная активность -

определяется как деятельное состояние ученика, которое характеризуется стремлением к учению, умственному напряжению и проявлению волевых усилий в процессе овладения знаниями

(Коджаспирова Г.М.)



Сюжетно-ролевая игра –

это деятельность, в которой ребенок сначала эмоционально, а затем интеллектуально осваивает всю систему человеческих отношений.

В игре ребенок ориентируется в смыслах серьезной человеческой деятельности



Проблема развития познавательной активности и познавательных способностей детей дошкольного возраста — одна из самых актуальных в теории и практике дошкольного воспитания, поскольку активность является необходимым условием для формирования умственных качеств детей, самостоятельности и инициативности.



Цель: выявить и обосновать педагогические условия, при которых сюжетно-ролевая игра становится более эффективным средством в развитии познавательной активности детей дошкольного возраста.

Для реализации поставленной цели поставлены следующие **задачи:**

- проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме развития познавательной активности детей.
- развивать познавательную активность и познавательные способности детей в игровом процессе.
- создать благоприятные условия, способствующие выявлению интересов каждого ребенка.





*Краткосрочный проект
сюжетно-ролевая игра
«Кондитерская мастерская»*



Тип проекта:

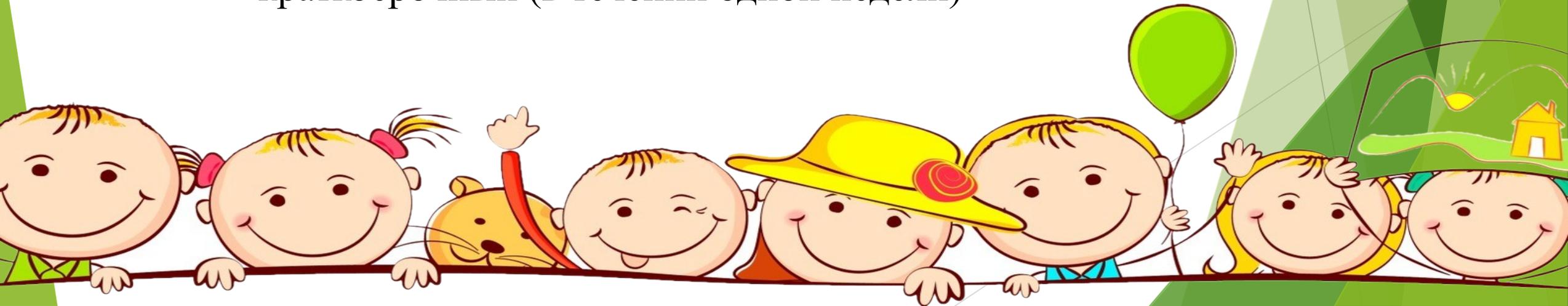
информационно-практико-ориентированный

Участники проекта:

- воспитатели группы;
- дети;
- родители

Сроки реализации проекта:

краткосрочный (в течении одной недели)



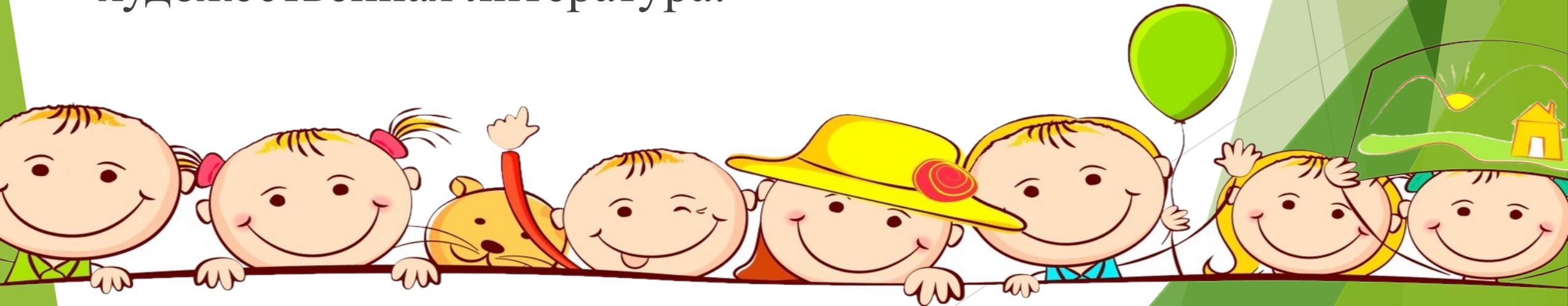
Ожидаемые результаты по проекту:

- ▶ знание детьми информации о профессиях пекаря, кондитера, продавца, оформителя, технолога.
- ▶ понимание значения слова «профессия»
- ▶ умение самостоятельно организовывать сюжетно-ролевые игры на основе имеющихся знаний о профессиях
- ▶ сформированы элементарные представления о профессиях пекарни;
- ▶ вызван интерес к труду взрослых;
- ▶ обогащение словарного запаса, развитие связной речи, памяти, коммуникативных навыков;
- ▶ реализованы потребности детей в продуктивных видах деятельности;
- ▶ развитие индивидуальных нравственных качеств, накопление и обогащение игрового опыта.



Формы работы :

1. Продуктивные виды деятельности - рисование, аппликация, лепка, ручной труд.
2. Игровая деятельность (настольно-печатные игры, сюжетно-ролевая игра, дидактические игры).
3. НОД – познание, коммуникация, художественная литература.



Проблема 1:

Недостаточно информации для реализации игры.

Решение: познавательное занятие по теме, чтение художественной литературы.



Проблема 2

Командный дух. Умение создать командный настрой .

Решение: разучивание речёвки, поднимающей настроение на командную работу.



Проблема 3

Отсутствие необходимых атрибутов игры: униформа работников пекарни.

Решение: совместное изготовление атрибутов к игре .

Формы работы: ручной труд, аппликация



Проблема 3

Отсутствие практических навыков кондитера

Решение: освоить приёмы лепки куличей, пирожного, пончиков, булочек.

Форма работы: тестопластика, лепка





Проблема 4

Необходимость в дополнительных атрибутах игры: вывеска кондитерской, денежные средства, пакеты для фасовки товара.

Формы работы: ручной труд, аппликация.





Реализация игры



***БЛАГОДАРЮ
ЗА
ВНИМАНИЕ!***

